

DESENVOLVIMENTO DE UM JOGO EDUCACIONAL: A SAÚDE DO ADOLESCENTE NO CONTEXTO DA ENFERMAGEM PRIMÁRIA

Thais Martins¹, Karla de Oliveira Silva², Dênis da Silva Moreira³, Adriana Olimpia Barbosa Felipe⁴

¹Discente do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas. E-mail: thais.martins@sou.unifal-mg.edu.br;

²Discente Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas. E-mail: karla.silva@sou.unifal-mg.edu.br; ³Enfermeiro. Docente na Universidade Federal de Alfenas. E-mail: denis.moreira@unifal-mg.edu.br; ⁴Enfermeira. Docente na Universidade Federal de Alfenas.

E-mail: adriana.felipe@unifal-mg.edu.br

Introdução: A formação de profissionais de enfermagem requer abordagens pedagógicas que transcendem os métodos tradicionais de ensino, considerando a complexidade dos desafios encontrados na prática clínica. Nesse contexto, a integração de metodologias ativas ao currículo tem se mostrado essencial para promover uma aprendizagem significativa, estimular o protagonismo dos discentes e capacitá-los a lidar com situações reais do cuidado em saúde. Em especial, a saúde do adolescente na Atenção Primária à Saúde emerge como um campo que demanda atenção específica, dado o impacto dessa fase no desenvolvimento biopsicossocial e a necessidade de estratégias de cuidado integral e humanizado. **Objetivo:** Apresentar o desenvolvimento de um jogo pedagógico, como metodologia ativa, com o objetivo de abordar o cuidado de enfermagem ao adolescente na Atenção Primária à Saúde. **Material e Método:** Trata-se de um relato de experiência que prioriza o desdobramento de uma pesquisa realizada por mestrandas durante o período de estágio docente em uma Universidade Pública Brasileira que ocorreu em novembro de 2024. A etapa inicial correspondeu ao desenvolvimento de uma revisão integrativa sobre o cuidado de enfermagem direcionado aos adolescentes na Atenção Primária à Saúde, que trouxe como um de seus resultados a defasagem do profissional em relação à assistência ao adolescente, detectando uma lacuna na aprendizagem sobre hebiatria durante a graduação. Com isto, pensou-se em formas de se realizar a translação do conhecimento adquirido com este trabalho, trazendo para a prática o conteúdo teórico desenvolvido. Assim, foi proposto o desenvolvimento de um jogo de tabuleiro, que tem como objetivo a construção do conhecimento acerca do assunto durante a graduação. **Resultados e Discussão:** Os resultados indicam que o uso do jogo pedagógico é capaz de favorecer a compreensão de conceitos complexos, promover o protagonismo estudantil e contribuir para a formação crítica e reflexiva dos futuros enfermeiros. Além disso, reforça a importância de práticas educativas baseadas em evidências na superação das limitações do ensino tradicional. **Considerações Finais:** O presente estudo reafirma o potencial das metodologias ativas, como o jogo pedagógico, em contribuir para a superação das lacunas no ensino tradicional e promover a formação de profissionais de enfermagem mais preparados para atender às demandas de saúde do adolescente. Ao integrar práticas educacionais baseadas em evidências, reforça-se o compromisso com a excelência na formação acadêmica e com o fortalecimento da saúde pública. **Contribuições para Saúde:** O estudo contribui para a área da saúde ao evidenciar em que as metodologias ativas, como o jogo pedagógico, podem aprimorar a formação de enfermeiros para o cuidado integral ao adolescente na Atenção Primária. Essa abordagem fortalece o ensino baseado em evidências e prepara profissionais mais capacitados para enfrentar os desafios da prática clínica.

Descritores: Ensino em Enfermagem, Saúde do Adolescente, Atenção Primária à Saúde.