

APLICAÇÃO DOS PRINCÍPIOS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO EM CRIANÇA COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Gerusa Sayuri Bessa Saito¹, Ingrid de Melo Coimbra², Leliane Lima³, Paula Mouratorio Rodrigues Dias⁴, Tainara Mota Belchior⁵, Henrique Larenas Faria⁶

¹Discente do Curso de Psicologia da Faculdade Estácio de Carapicuíba. E-mail: gerusasaito@gmail.com; ²Discente do Curso de Psicologia da Faculdade Estácio de Carapicuíba. E-mail: d.ingridi2009@hotmail.com; ³Discente do Curso de Psicologia da Faculdade Estácio de Carapicuíba. E-mail: lelanelimas09@gmail.com; ⁴Discente do Curso de Psicologia da Faculdade Estácio de Carapicuíba. E-mail: paulaeduc.neuro@gmail.com;

⁵Discente do Curso de Psicologia da Faculdade Estácio de Carapicuíba. E-mail: tainarambelchior@gmail.com; ⁶Psicólogo. Docente no Curso de Psicologia na Faculdade Estácio de Carapicuíba. E-mail: henriquelarenasfaria@gmail.com

Introdução: A alfabetização de crianças com déficits de linguagem e aprendizagem pode ser potencializada com o uso de princípios da Análise do Comportamento. Trabalhar o reconhecimento de palavras por meio de variações de estímulo e sistemas de reforçamento é uma estratégia que visa promover generalização e fluência na leitura. Este projeto visa aplicar esses princípios com uma criança de 8 anos, que apresenta dificuldades na fala e no processo de aprendizagem em decorrência de histórico de otomastoidopatia bilateral e prejuízo auditivo na primeira infância. **Objetivo:** Ensinar o reconhecimento de uma palavra significativa para a criança, utilizando diferentes formatos visuais, e promover a aprendizagem por meio da aplicação dos princípios da Análise do Comportamento, com a utilização de esquemas de reforçamento contínuo, razão variável, razão fixa, intervalo variável e intervalo fixo. **Material e Método:** Foram utilizados cartões com a palavra-alvo em diferentes formatos: letras maiúsculas, minúsculas, mistas, cursivas, bastão e fontes variadas. O reforçamento incluía fichas de personagem de interesse, elogios verbais e itens preferidos. Iniciou-se com reforçamento contínuo e, em seguida, foram aplicados esquemas de razão variável, razão fixa, intervalo variável e intervalo fixo. O projeto prevê oito sessões, estando atualmente na quinta. **Resultados e Discussão:** Até o momento, a criança apresenta evolução no reconhecimento da palavra em alguns formatos, com boa resposta ao reforçamento. O projeto segue em andamento, sendo necessário completar as sessões para avaliar a generalização e estabilidade da aprendizagem. **Considerações Finais:** O uso dos princípios da Análise do Comportamento tem se mostrado uma abordagem promissora para o ensino de habilidades acadêmicas em crianças com dificuldades de aprendizagem. A aplicação gradual de diferentes esquemas de reforçamento e a adaptação de estímulos ao interesse individual da criança favorecem o processo de ensino. Apesar dos avanços iniciais, o projeto ainda está em desenvolvimento e sua conclusão será essencial para avaliar de forma mais abrangente a eficácia da intervenção.

Palavras-chave: Análise do Comportamento, Reforçamento, Alfabetização, Estímulo Variado.